

Informe final per a aprovar un pla d'estudis

Identificació del pla d'estudis

Denominació: Bàtxelor en Ciència Política.
Centre: Universitat Carlemany (UCMA).
Nivell d'estudis: Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ).
Crèdits: 180 ETCS.
Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis: Juliol del 2024.
Decret de creació de títol: Decret 300/2022, del 13-7-2022, de creació del títol estatal del bàtxelor en ciència política.

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Carlemany per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E24/037).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis, aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre 2023, elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE i acredita que el pla**



**d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al
Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Ciència Política.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

Avaluació dels criteris

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
Criteri I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

I.1.a. La informació aportada és **molt adequada** amb el criteri d'avaluació.

La política de qualitat descriu l'orientació i els objectius de qualitat de la IES, i aquesta és coherent amb seva la missió, visió i objectius. També inclou una descripció detallada dels grups d'interès considerats (estudiants, docents, personal administratiu i de serveis, titulats i ocupadors i experts en l'àmbit), així com de les seves expectatives i necessitats.

Criteri
Criteri I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

I.1.b. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

La IES descriu mecanismes per al seguiment i la revisió dels seus plans d'estudis, indicant els diversos òrgans que hi participen i les seves responsabilitats (apartat 1, annex 1), així com la recollida i anàlisi de diversos indicadors i evidències (apartat 3.1, annex 1).

El principal òrgan encarregat del seguiment del pla d'estudis és la Comissió d'avaluació del programa, la composició de la qual s'indica a l'apartat 1.3.1, que es reuneix anualment en finalitzar el curs acadèmic. Entre les seves funcions, aquest òrgan elabora el Pla d'Acció de Millora (PAM) i fa el seguiment de la seva implementació.

També es preveu la Comissió de qualitat, encarregada de vetllar pel compliment del SGIQ, la Comissió acadèmica de programa per a cada pla d'estudis, encarregada de gestionar les incidències o reclamacions i les Comissions d'avantguarda i innovació per a cada àrea acadèmica, encarregades d'actualitzar els plans d'estudis d'acord amb les tendències

disciplinàries (apartat 1, annex 1). En paral·lel, s'implementen diversos plans per a la millora de la qualitat docent i l'actualització de programes, recursos i tecnologies educatives (apartat 2, annex 1).

La IES preveu la participació dels principals grups d'interès interns i externs en els diversos òrgans involucrats en el seguiment i la revisió dels plans d'estudis. També s'indiquen alguns dels canals que s'utilitzaran per informar aquests grups dels resultats que se'n derivin.

En resum, els mecanismes descrits haurien de permetre a la IES fer un seguiment i revisió efectius del Bàtxelor en Ciència Política per garantir-ne la millora contínua.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Aportar més informació sobre els mecanismes de presa de decisions en relació amb els processos de seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis.
- Celebrar les reunions de la Comissió d'avaluació de programa més d'un cop a l'any. Seria recomanable fer-ho, per exemple, al finalitzar cada quadrimestre o semestre.
- Aportar més informació sobre els mecanismes per informar els diversos grups d'interès dels resultats del seguiment i revisió del pla d'estudis, no només els canals.
- Ampliar la participació dels grups d'interès externs de l'àmbit no acadèmic en els processos de seguiment i revisió del pla d'estudi.

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

II.1.a. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

S'especifica de forma clara, correcta i completa que la modalitat d'ensenyament serà no presencial.

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

II.1.b. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

El plantejament lingüístic descriu el nivell requerit i recomanat de cada llengua utilitzada per vehicular el pla d'estudis, especificant el nombre de crèdits que es vehicularan en cadascuna, assegurant-ne la coherència amb el nivell i les característiques del pla d'estudis, i garantint l'assoliment del perfil de competències establert. També s'indica com l'alumnat acreditarà el seu nivell lingüístic.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Ampliar el nombre d'unitats d'ensenyament vehiculades en anglès i augmentar l'oferta formativa en català.

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

II.1.c. Aquest criteri **no és aplicable**, ja que no es preveuen mencions ni itineraris formatius al pla d'estudis.

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

II.1.d. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

El plantejament del pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics i l'oferta formativa existent de la IES.

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

II.2.a. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

Les sortides i els efectes professionals estan descrits amb claredat i semblen coherents amb el nivell i el perfil de competències del pla d'estudis. També semblen adequar-se a la realitat del context laboral andorrà, incloent un enfocament internacional.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Garantir que l'alumnat que aspira a desenvolupar sortides professionals en l'àmbit de la ciència política a Andorra rep una formació que inclogui unitats d'ensenyament específiques sobre la realitat política, econòmica i social del país. Això contribuirà a assegurar que disposa dels coneixements contextualitzats necessaris per exercir en aquest àmbit amb una base sòlida i adaptada a les necessitats locals.

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

II.3.a. Aquest criteri **no és aplicable**, atès que no es preveuen competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al Decret de creació del títol estatal.

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

II.4.a. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

Es descriu un conjunt variat de mètodes d'ensenyament que promouen l'autonomia de l'alumnat, amb una orientació i suport adequats del professorat, assegurant que es respecten la diversitat i les necessitats de l'estudiantat, permetent la flexibilització del procés d'aprenentatge i l'atenció a circumstàncies sobrevingudes. Aquests mètodes, juntament amb els criteris d'avaluació, es publiquen amb antelació.

D'altra banda, els mètodes d'avaluació (formativa i sumativa) permeten a l'estudiant demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i reflexionar sobre la seva progressió.

Per últim, es decriuen mecanismes per prevenir el frau i per identificar l'alumnat en les activitats d'avaluació més rellevants (en l'estudi de material i recursos d'aprenentatge, en l'estudi i anàlisi de casos i en l'elaboració de projectes). Les eines de control emprades per aquest efecte són *Turnitin* i *SafeAssign* com a eines per a la identificació de plagis, i *Smowl* com a eina de *proctoring*, verificació de la identitat de l'alumnat i monitorització de la realització de determinades activitats.

Aquestes eines es faran servir de manera aleatòria, i, com a mínim, s'aplicarà una cada semestre en les activitats d'avaluació considerades més rellevants. En el cas del treball final de bàtxelor (TFB), s'utilitzaran totes les eines disponibles amb l'objectiu de prevenir el frau i garantir la identificació de l'alumnat.

Tot i que es considera que les eines emprades per prevenir el frau i per identificar l'alumnat són adequades, es considera que la seva aplicació de manera aleatòria i tan sols una d'elles cada semestre no garanteix la seva efectivitat. Per tant, es recomana:

- Aplicar les eines de prevenció de frau de manera sistemàtica i a totes les activitats d'avaluació.

En paral·lel, es recomana:

- Concretar de quina manera els mètodes d'ensenyament i d'avaluació tenen en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, especificant alguns exemples pràctics. Així mateix, seria útil descriure com es flexibilitza el curs d'aprenentatge en casos de circumstàncies sobrevingudes, detallant, per exemple, quins són els mecanismes de suport disponibles. Aquesta informació concreta facilitaria l'avaluació de l'adequació d'aquest criteri en futures avaluacions de memòries de plans d'estudis.

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

II.4.b. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

La planificació temporal de les unitats d'ensenyament és coherent i equilibrada per garantir la correcta progressió de l'alumnat, amb una càrrega de treball ajustada a la definició del crèdit europeu i una assignació de crèdits alineada amb la descripció de les unitats d'ensenyament.

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

II.4.c. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

La vinculació entre les competències i cadascuna de les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge sembla coherent.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Reforçar la vinculació entre les competències, les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge per assegurar una alineació més precisa i efectiva.

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

II.4.d. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

La descripció de cada unitat d'ensenyament inclou l'objectiu i un resum dels continguts, els quals, de manera general, semblen coherents i adequats a les característiques del pla d'estudis. També inclou els mètodes d'ensenyament i d'avaluació que es duran a terme, garantint-ne la coherència i l'adequació.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Que la IES prengui en consideració els següents punts per tal de reforçar els continguts de següents les unitats d'ensenyament:
 - **Teoria de l'estat:** Es recomana vincular les "Funcions de l'estat" al desenvolupament de l'"Estat de benestar".
 - **Teoria política:** Es considera que el temari continua sent massa ambiciós, tenint en compte que es tracta d'una unitat d'ensenyament de 6 ECTS. Es recomana revisar i reduir els continguts eliminant, per exemple, l'epígraf "Teoria política contemporània".
 - **Institucions i actors polítics:** Es recomana renombrar la unitat d'ensenyament per "Actors polítics" i centrar els continguts exclusivament en els actors polítics, excloent les institucions, ja que els continguts relacionats amb la divisió de poders (executiu, legislatiu i judicial) ja estan adequadament recollits a la unitat d'ensenyament "Política comparada". Igualment, es proposa eliminar l'epígraf "Eleccions i sistemes electorals",

ja que aquest tema es tracta específicament en una altra unitat d'ensenyament.

- **Anàlisi de polítiques públiques:** Es recomana revisar l'epígraf "Models i enfocaments analítics" per evitar repeticions innecessàries. Es proposa substituir "Avaluació d'impacte de polítiques públiques" per "Avaluació de polítiques públiques" per simplificar i unificar el concepte. Així mateix, es suggereix eliminar l'epígraf "Outputs i outcomes: diferències i implicacions en l'anàlisi de polítiques", ja que aquest contingut està vinculat amb l'avaluació i es pot integrar dins d'aquest apartat.
- **Sistemes electorals i anàlisi electoral:** Es recomana suprimir la menció a "Mètodes i eines, com SPSS, Power BI i la IA (Orange)", ja que no és imprescindible per als objectius formatius. En lloc d'això, es considera més rellevant centrar-se en la comprensió de com interpretar els resultats, identificar fonts d'informació i avaluar-ne la fiabilitat i possibles limitacions. Així mateix, es proposa introduir mencions específiques a les principals dimensions dels sistemes electorals, incloent-hi les famílies de sistemes proporcionals, majoritaris i mixtes, així com les seves implicacions polítiques. També se suggereix incloure referències als drets i garanties dels processos electorals, amb especial atenció al vot electrònic i les seves particularitats.
- **Gestió pública i financera de les administracions públiques:** Es recomana considerar el canvi de nom de la unitat d'ensenyament per "Polítiques institucionals i gestió pública", ja que aquest nom sembla més alineat amb els continguts tractats. Aquesta modificació podria reforçar la coherència entre el nom de la unitat d'ensenyament i el seu enfocament acadèmic.
- **Política andorrana:** Es recomana modificar l'epígraf "Relació entre política, economia i societat a Andorra" per "Cultura política, comportament electoral i actors polítics". Aquest canvi permetria una descripció més precisa i enfocada dels continguts que s'abordaran, tot integrant aspectes clau per entendre les dinàmiques polítiques i socials en el context andorrà.
- **Política espanyola:** Es recomana afegir "Cultura política, comportament electoral i actors polítics".
- **Política francesa:** Es recomana afegir "Cultura política, comportament electoral i actors polítics".

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

II.4.e. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

S'especifica la modalitat de les pràctiques externes, la qual és adequada per a la seva realització, amb uns objectius i una descripció que són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. A més, es descriuen processos efectius i ben organitzats tant per a l'assignació dels centres i les persones supervidores, incloent-hi els requisits mínims que han de complir, com per al seguiment i l'avaluació de les pràctiques externes de l'alumnat.

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

II.4.f. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

Els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb un pla d'estudis en l'àmbit de la ciència política i justifiquen el seu valor formatiu. Es descriu un procés adequat per a la selecció del tema i, si s'escau, la seva modificació; i de l'assignació de la persona que supervisarà el treball. També es descriu un procés adequat per al seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis.

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

II.4.g. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

La memòria del pla d'estudis fa referència al sistema de mobilitat de la IES i, tot i que s'especifica que no es preveu el desplegament de plans de mobilitat abans del curs 2025/26, els objectius i la descripció aportats semblen coherents amb les característiques del pla d'estudis. També s'especifica la modalitat de les estades de mobilitat, la qual pot ser presencial o no presencial, i aquesta sembla adequada perquè l'alumnat assoleixi el perfil de competències.

Per últim, es descriu un procés ben gestionat per a la signatura de convenis amb les IES on l'alumnat podrà fer mobilitat.

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

II.4.h. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudi i reconeixement de crèdits d'altres institucions i de la mateixa institució.

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

II.4.i. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu alguns mecanismes de coordinació vertical i horitzontal, com ara mecanismes de comunicació i de registre documental i informes de seguiment, així com també les estructures o agents que participaran en la coordinació docent i les seves responsabilitats.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
Criteri III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

III.1.a. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

El perfil del professorat assegura que compta amb la formació, l'experiència professional i/o investigadora necessàries per assumir les responsabilitats previstes i dur a terme les activitats docents, de planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament, mentre que el pla d'estudis inclou mecanismes efectius per al seguiment de la seva adequació.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Augmentar la presència efectiva de professors doctors.

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
Criteri III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

III.2.a. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

Cada unitat d'ensenyament disposarà com a mínim d'un docent amb responsabilitat plena, assegurant una ràtio alumne-professorat adequada per al correcte desenvolupament de les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament. El model de dedicació horària del professorat sembla apropiat tant per garantir aquestes activitats com per al desenvolupament de les activitats de recerca.

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
Criteri IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

IV.1.a. La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

Els requisits d'accés i el procés d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis, tot i que es recomana:

- Preveure criteris d'admissió acadèmics, més enllà de l'ordre d'arribada de les sol·licituds.

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

IV.1.b. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

Els complements de formació estan ben gestionats i la seva descripció és adequada i coherent amb les característiques del pla d'estudis. S'especifica el perfil de l'alumnat destinatari, el moment en què s'hauran de realitzar i la càrrega de treball prevista, assegurant que són adequats per garantir l'anivellament i la correcta progressió dels estudiants.

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

IV.2.a. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

Tenint en compte que la modalitat del pla d'estudis és no presencial, no es preveuen infraestructures i recursos físics, més enllà de les utilitzades per a la gestió acadèmica i els espais d'estudi compartits. Això es considera adequat i coherent.

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

IV.2.b. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

Es descriuen de manera clara i completa les infraestructures i recursos digitals previstos per al desenvolupament del pla d'estudis, els quals semblen suficients per a l'alumnat previst i adequats per desenvolupar les activitats programades. Aquests recursos garanteixen una interacció efectiva entre l'alumnat o entre l'alumnat i el professorat, alhora que respecten la privacitat tant de l'alumnat com del professorat.

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

IV.2.c. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu mecanismes d'acció tutorial adequats i serveis i recursos de suport a l'aprenentatge suficients, adaptats a les necessitats de l'alumnat previst i s'especifica quines són les mesures d'atenció a la diversitat funcional. Els mecanismes d'acció tutorial es desenvolupen a través del Pla d'Acció Tutorial (PAT). També s'explica com es garantirà l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats.

Pel que fa a la suficiència del personal administratiu i tècnic i a la seva qualificació per desenvolupar les seves tasques, si bé es recullen les tasques de la figura de coordinació acadèmica i de la secretaria acadèmica, i la previsió de les seves ràtios: 1:200 i 1:250, respectivament; no s'aporta informació que permeti avaluar si aquestes persones estaran qualificades per desenvolupar les seves funcions. Així mateix, es troba a faltar informació sobre altres figures administratives i tècniques, com l'equip de formació (5.4, annex 2), l'equip de suport tècnic (5.5, annex 2) i el personal encarregat de la mobilitat i de l'orientació professional.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Aportar en les futures memòries de plans d'estudis el detall de la qualificació i suficiència de totes les figures administratives i tècniques previstes. Aquesta informació és requerida a la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis de l'AQUA per tal de poder avaluar si la suficiència i capacitat del personal és adequada per desenvolupar les funcions de suport a l'alumnat i al desenvolupament del pla d'estudis.

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

IV.2.d. La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

La institució d'educació superior disposa de recursos adequats, a càrrec del Servei d'orientació professional (SOP), per orientar l'alumnat i al col·lectiu d'antics alumnes tant en la seva inserció laboral com en la continuïtat dels seus estudis. També es preveu una borsa d'ofertes de treball, gestionada pel mateix SOP.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Desplegar la borsa de treball el més aviat possible.
- Potenciar un contacte constant amb el col·lectiu d'antics alumnes.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

REGISTRE

Data	20/12/2024
Núm.	S24/254
Expedient	24-082

Dr. Isaac Galobardes Reyes

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA