

## Informe final per a aprovar un pla d'estudis

### Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Bàtxelor en Matemàtiques
<b>Centre:</b> Universitat Carlemany
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ)
<b>Crèdits:</b> 180 ETCS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> 19 de juny del 2024
<b>Decret de creació de títol:</b> <a href="#">Decret 77/2024, del 28-2-2024, de creació del títol estatal de bàtxelor en matemàtiques.</a>

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

### Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Carlemany per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E24/034).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis, aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre 2023, elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

### Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE i acredita que el pla**



**d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al  
Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Matemàtiques.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

**I.1.a.** La informació aportada **és molt adequada** en relació amb el criteri d'avaluació.

A l'apartat 10.2 de la memòria una política de qualitat que descriu l'orientació i els objectius de qualitat de la IES, i aquesta és coherent amb la missió, visió i objectius de la IES. Aquesta especifica els principis orientadors del sistema intern de garantia de qualitat i com aquests s'integren en els objectius institucionals de la universitat.

Com a bona pràctica, la IES recull una anàlisi detallada dels grups d'interès i de les seves expectatives i necessitats en relació amb la qualitat del pla d'estudis.

Criteri
<b>I.1.b.</b> La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

**I.1.a.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació

La IES descriu mecanismes per al seguiment i la revisió dels seus plans d'estudis, indicant els diversos òrgans que hi participen i les seves responsabilitats (apartat 1, annex 1), així com la recollida i anàlisi de diversos indicadors i evidències (apartat 3.1, annex 1).

El principal òrgan encarregat del seguiment del pla d'estudis és la Comissió d'avaluació del programa, la composició de la qual s'indica a l'apartat 1.3.1, que es reuneix anualment en finalitzar el curs acadèmic. Entre les seves funcions, aquest òrgan elabora el Pla d'Acció de Millora (PAM) i fa el seguiment de la seva implementació.

També es preveu la Comissió de qualitat, encarregada de vetllar pel compliment del SGIQ, la Comissió acadèmica de programa per a cada pla d'estudis, encarregada de gestionar les incidències o reclamacions i les Comissions d'avantguarda i innovació per a cada àrea

acadèmica, encarregades d'actualitzar els plans d'estudis d'acord amb les tendències disciplinàries (apartat 1, annex 1). En paral·lel, s'implementen diversos plans per a la millora de la qualitat docent i l'actualització de programes, recursos i tecnologies educatives (apartat 2, annex 1).

La IES preveu la participació dels principals grups d'interès interns i externs en els diversos òrgans involucrats en el seguiment i la revisió dels plans d'estudis. També s'indiquen alguns dels canals que s'utilitzaran per informar aquests grups dels resultats que se'n derivin.

En resum, els mecanismes descrits haurien de permetre a la IES fer un seguiment i revisió efectius del Bàtxelor en Matemàtiques per garantir-ne la millora contínua.

Com a recomanació per a la millora d'aquest aspecte, s'indica a la IES:

- Aportar més informació sobre els mecanismes de presa de decisions en relació amb els processos de seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis.
- Celebrar les reunions de la Comissió d'avaluació de programa més d'un cop a l'any. Seria recomanable fer-ho, per exemple, al finalitzar cada quadrimestre o semestre.
- Aportar més informació sobre els mecanismes per informar els diversos grups d'interès dels resultats del seguiment i revisió del pla d'estudis, no només els canals.
- Ampliar la participació dels grups d'interès externs de l'àmbit no acadèmic en els processos de seguiment i revisió del pla d'estudi.

## Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

### II.1. Descripció

Criteri
<b>II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

**II.1.a.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació. L'apartat 2.1 especifica de manera clara, correcta i completa la modalitat d'ensenyament, que serà no presencial.

Criteri
<b>II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

**II.1.b.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

A l'apartat 2.2 de la memòria es descriu el nivell requerit i recomanat per cada llengua vehicular. Es requerirà els nivells C1 en castellà i B1 a l'alumnat, corresponents a 168 ECTS i 12 ECTS, respectivament. També es recomana a l'alumnat que cursi els 5 ECTS optatius en català disposar d'un nivell B1 en aquesta llengua.

Per garantir que tot l'alumnat pugui assolir la competència transversal 1, es preveuen dues unitats d'ensenyament vinculades en anglès: "Artificial intelligence" i "Machine learning". Aquest disseny del plantejament lingüístic es considera adequat. Tenint en compte, però, que en ambdós casos es tracta de matèries on el llenguatge utilitzat sovint és en anglès, es recomana:

- Preveure vehicular més crèdits en anglès.

Criteri
<b>II.1.c.</b> Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

**II.1.c. No és aplicable**, ja que no es preveuen mencions o itineraris formatius.

Criteri
<b>II.1.d.</b> El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si s'escau, les línies de recerca de la IES.

**II.1.d.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics i l'oferta formativa de la IES.

## II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
<b>II.2.a.</b> Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**II.2.a.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació. Les sortides i els efectes professionals estan descrits clarament, són coherents amb el nivell i el perfil de competències del pla d'estudis i s'adeqüen a la realitat del context laboral.

### II.3. El perfil de competències

Criteri
<b>II.3.a.</b> Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**II.3.a. No és aplicable.**

### II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
<b>II.4.a.</b> El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

**II.4.a.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació, tot i que es detecten diverses àrees de millora.

S'aporta una descripció genèrica del conjunt dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació previstos que haurien de fomentar el sentit de l'autonomia de l'alumnat i garantir l'orientació per part del professorat. Aquests haurien de permetre respectar la diversitat de perfils de l'alumnat i les seves necessitats, a través de la flexibilització del curs d'aprenentatge. També es descriuen mesures generals d'atenció a les circumstàncies sobrevingudes.

Es valora que, tot i que els mètodes educatius previstos a l'apartat 6 són adequats, la falta d'informació dificulta fer una avaluació més abastant de la seva pertinència per a un bàtxelor en matemàtiques que es preveu impartir en modalitat en línia.

Per aquesta raó, es recomana:

- Preveure informació addicional a la memòria del pla d'estudis que demostrï una reflexió aprofundida de l'aplicació del model educatiu i del model d'avaluació per a l'adquisició de les competències específiques del títol.

En relació amb els mecanismes per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau, i donada l'expansió de la intel·ligència artificial generativa i el seu potencial impacte en el procés d'aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat, es recomana a la IES reflexionar sobre la possibilitat de preveure una major interacció síncrona amb l'alumnat per verificar el seu assoliment de les competències. Així mateix, s'adverteix que l'ús de *Mathematica* per a la detecció de desenvolupaments logicodeductius similars pot portar a identificar "falsos

positius” en aquelles situacions en què l'alumnat utilitzi notacions similars i hi hagi pocs esquemes de demostració.

En paral·lel, es considera que la decisió de la IES d'aplicar les eines de control per prevenir el frau acadèmic de manera aleatòria, i tan sols una d'elles cada semestre, no garanteix la seva efectivitat. El més adequat seria aplicar-les de manera sistemàtica i a totes les activitats d'avaluació. Per això, en futures avaluacions de plans d'estudis de la IES es verificarà les mesures preses per aquesta per garantir la integritat acadèmica entre l'alumnat.

Per aquestes raons, es recomana:

- Revisar els mecanismes previstos per a la prevenció del frau en les activitats d'avaluació.

En paral·lel, també es recomana:

- Concretar de quina manera els mètodes d'ensenyament i d'avaluació tenen en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, especificant alguns exemples pràctics. Així mateix, seria útil descriure com es flexibilitza el curs d'aprenentatge en casos de circumstàncies sobrevingudes, detallant, per exemple, quins són els mecanismes de suport disponibles. Aquesta informació concreta facilitaria l'avaluació de l'adequació d'aquest criteri en futures avaluacions de memòries de plans d'estudis.

Criteri
<b>II.4.b.</b> La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.4.b.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

En general, la planificació temporal de les unitats d'ensenyament és coherent. La proposta de càrrega de treball i l'assignació de crèdits a les unitats d'ensenyament es considera viable per a la implementació del pla d'estudi, tot i que el desenvolupament temporal presentat és poc consistent.

Criteri
<b>II.4.c.</b> La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

**II.4.c.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent. En paral·lel, es recomana:

- Unificar les taules 6 i 7 de l'apartat 6.3 (mapa de competències) per facilitar-ne la comprensió.

Criteri
<b>II.4.d.</b> La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**II.4.d.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

La memòria recull una descripció de cada unitat d'ensenyament que inclou el seu objectiu i un resum de continguts que, en general, són coherents i adequats amb les característiques del pla d'estudis.

Es valora que la descripció dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació que es duran a terme per a cada unitat d'ensenyament és excessivament genèrica per avaluar si aquests seran coherents amb els objectius de les unitats i adequats perquè l'alumnat assoleixi les competències previstes. Per aquesta raó, es recomana:

- Aportar informació més detallada sobre la previsió dels mètodes d'ensenyament i d'avaluació per cadascuna de les unitats d'ensenyament.

Criteri
<b>II.4.e.</b> Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

**II.4.e.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

S'indica que les pràctiques externes seran extracurriculars i es podran cursar en qualsevol modalitat (apartat 6.5), i això és adequat.

L'objectiu i la descripció de les pràctiques són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu, ja que permetran a l'alumnat desenvolupar habilitats pràctiques i millorar la seva comprensió de la seva futura trajectòria professional.

S'indica que el contacte amb els centres de pràctiques es podrà fer a proposta de l'alumnat i que, en paral·lel, l'àrea de carreres professionals publicarà ofertes de centres de pràctiques a *Job teaser*. També s'especifica que l'acompanyament de l'alumnat anirà a càrrec del tutor del centre de pràctiques, que haurà de comptar amb formació universitària en l'àmbit de les matemàtiques i amb experiència professional mínima de 3 anys en l'àmbit.



Criteri
<b>II.4.f.</b> El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i és gestionat adequadament.

**II.4.f.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

En general, els objectius i la descripció del treball final d'estudis, descrits a l'apartat 6.6, són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. Es descriu un procés adequat per a la selecció del tema del treball i, si s'escau, la seva modificació, així com de la persona que el supervisarà. Els mecanismes previstos per al seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis (escrit final i defensa pública) són adequats.

Tanmateix, es continua considerant que les línies temàtiques previstes per a la realització del treball són molt restrictives, fet que suposa una limitació innecessària per a la mateixa IES. Per tant, es recomana:

- Generalitzar les línies temàtiques del treball final de bàtxelor perquè no siguin limitatives.

Criteri
<b>II.4.g.</b> La mobilitat aporta valor formatiu i és gestionada adequadament.

**II.4.g.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

En general, els objectius i la descripció de la mobilitat, detallats a l'apartat 6.7, són coherents amb les característiques del pla d'estudi i justifiquen el seu valor formatiu. S'indica que aquesta es podrà realitzar durant un màxim de 60 ECTS, en línia i en altres modalitats, fet que hauria de permetre assolir el perfil de competències.

S'aporta informació bàsica sobre el procés de signatura de convenis a les IES on l'alumnat podrà fer mobilitat i per a l'establiment de les equivalències per al reconeixement de la formació rebuda i la seva avaluació a la IES de destinació, així com del procés per a la sol·licitud i l'assignació de les estades.

Criteri
<b>II.4.h.</b> La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

**II.4.h.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis presenta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits d'acord amb la legislació vigent i descriu els criteris, els òrgans responsables i els procediments aplicables per a la convalidació de períodes d'estudi i reconeixement de crèdits d'altres institucions i de la mateixa institució.

Criteri
<b>II.4.i.</b> El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

**II.4.i.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent vertical i horitzontal. Tanmateix, es recomana aportar informació més detallada sobre els mecanismes de presa de decisions (vegeu la valoració del criteri I.1.b).

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Perfil del professorat

Criteri
<b>III.1.a.</b> El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

**III.1.a.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

En general, es valora que el perfil previst del professorat garanteix que té la formació i l'experiència necessàries per exercir el tipus previst de responsabilitat per cada unitat d'ensenyament i desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació d'aquestes.

La IES preveu implementar en *Pla Sherpa* (apartat 2.1, annex 1), fet que hauria de permetre fer un seguiment efectiu de l'adequació del professorat, el seu rendiment, la vinculació amb la resta del professorat i el seu desenvolupament professional.

La IES també preveu mecanismes bàsics per afavorir la vinculació entre la docència i la recerca (apartat 3.2). En relació amb aquesta qüestió, es recomana:

- Continuar promovent la vinculació de la missió investigadora de la universitat amb la docència del pla d'estudis, implementant altres mecanismes per a aquest fi.

### III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>III.2.a.</b> El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

**III.2.a.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació, ja que falta informació sobre el model de dedicació horària.

S'especifica que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena i la ràtio màxima alumnat/professorat, que serà de 90/1 (apartat 8.2), hauria de permetre desenvolupar correctament la docència. Així mateix, la dedicació horària prevista del professorat hauria de permetre'l desenvolupar les tasques previstes.

En relació amb el professorat, es considera que l'alt percentatge previst de professorat que serà col·laborador pot repercutir negativament en el desenvolupament de la missió investigadora de la universitat i en la capacitat d'aquest professorat d'actualitzar-se mitjançant la investigació. Per aquesta raó, es recomana:

- Augmentar el percentatge del claustre del pla d'estudis que tindrà responsabilitats de recerca assignades.

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
<b>IV.1.a.</b> Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

**IV.1.a.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

Els requisits d'accés i el procés d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis, tot i que es recomana:

- Preveure criteris d'admissió acadèmics, més enllà de l'ordre d'arribada de les sol·licituds.

Criteri
<b>IV.1.b.</b> Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

**IV.1.b.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació. Es preveuen diversos complements de formació en llengua anglesa, matemàtica, estadística, física, etc., que són coherents amb el pla d'estudis, i haurien de permetre l'anivellament i la correcta progressió de l'alumnat. En paral·lel, es recomana:

- Avaluar la possibilitat de preveure altres tipus de complements de formació, com ara tallers intensius per a tot l'alumnat a l'inici del curs, reforços a través de tasques guiades en línia, etc.

## IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>IV.2.a.</b> Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**IV.2.a.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

Tenint en compte que la modalitat del pla d'estudis és no presencial, no es preveuen infraestructures i recursos físics, més enllà de les utilitzades per a la gestió acadèmica i els espais d'estudi compartits. Això es considera adequat i coherent.

Criteri
<b>IV.2.b.</b> Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**IV.2.b.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

L'apartat 9.2 detalla les infraestructures i recursos digitals previstos per a la implementació del pla d'estudis, incloent-hi les funcionalitats del campus virtual. Es preveu l'ús de programari específic en algunes unitats d'ensenyament, com R, Matlab, Python, Mathematica i LaTeX, les llicències del qual seran adquirides per la universitat i facilitades a l'alumnat. En conjunt, les infraestructures i els recursos digitals haurien de permetre desenvolupar les activitats descrites al pla d'estudis.

Per a assegurar-ne la suficiència, la universitat farà una anàlisi prèvia a la contractació de les plataformes i les bases de dades, en funció del volum de l'alumnat, així com anàlisis periòdiques posteriors.

La IES preveu diversos mecanismes per garantir que les infraestructures i els recursos digitals respecten la privacitat de l'alumnat i del professorat, descrites al mateix apartat de la memòria.

Criteri
<b>IV.2.c.</b> Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats

**IV.2.c.** La informació aportada **s'adequa** amb el criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu mecanismes d'acció tutorial adequats i serveis i recursos de suport a l'aprenentatge suficients, adaptats a les necessitats de l'alumnat previst i s'especifica quines són les mesures d'atenció a la diversitat funcional. Els mecanismes d'acció tutorial es desenvolupen a través del Pla d'Acció Tutorial (PAT). També s'explica com es garantirà l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats.

Pel que fa a la suficiència del personal administratiu i tècnic i a la seva qualificació per desenvolupar les seves tasques, si bé es recullen les tasques de la figura de coordinació acadèmica i de la secretaria acadèmica, i la previsió de les seves ràtios: 1:200 i 1:250, respectivament; no s'aporta informació que permeti avaluar si aquestes persones estaran qualificades per desenvolupar les seves funcions. Així mateix, es troba a faltar informació sobre altres figures administratives i tècniques, com l'equip de formació (5.4, annex 2), l'equip de suport tècnic (5.5, annex 2) i el personal encarregat de la mobilitat i de l'orientació professional.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Aportar en les futures memòries de plans d'estudis el detall de la qualificació i suficiència de totes les figures administratives i tècniques previstes. Aquesta informació és requerida a la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis de l'AQUA per tal de poder avaluar si la suficiència i capacitat del personal és adequada per desenvolupar les funcions de suport a l'alumnat i al desenvolupament del pla d'estudis.

Criteri
<b>IV.2.d.</b> Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats

**IV.2.d.** La informació aportada **s'adequa** al criteri d'avaluació.

L'apartat 9.4 explica mecanismes adequats per orientar l'alumnat i el col·lectiu *alumni* professionalment i en la continuïtat d'estudis, i promoure'n la inserció laboral, a càrrec del Servei d'orientació professional (SOP): sessions i tallers pràctics, sessions d'orientació

personalitzada, cursos de formació contínua, etc. També es preveu una borsa d'ofertes de treball, gestionada pel mateix SOP.

Tot i l'adequació del criteri, es recomana:

- Desplegar la borsa de treball com més aviat millor.
- Potenciar un contacte constant amb el col·lectiu d'antics alumnes.

---

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

---

REGISTRE

Data 20/12/2024

Núm. S24/253

Expedient 24-076

**Dr. Isaac Galobardes Reyes**

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA