

## Informe final per aprovar un pla d'estudis

### Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Diploma Professional Avançat (DPA) en Administració i Comptabilitat	<b>Centre:</b> UNIPRO Universidad Digital (abans Humanium International University)
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 5 del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 120 ETCS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Novembre del 2023	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

### Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la UNIPRO Universidad Digital (abans Humanium International University) per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E23/061).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la *Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis* (versió del desembre del 2023) elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

### Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE i acredita que el pla**

**d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Diploma Professional Avançat (DPA) en Administració i Comptabilitat.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

**I.1.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

S'aporta una política de qualitat que descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES en relació amb el pla d'estudis. Aquesta és coherent amb la seva missió, visió i objectius.

Criteri
<b>I.1.b.</b> La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

**I.1.b.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Es descriu un procés per al seguiment i revisió del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la qualitat al llarg del temps, i aquest indica els agents que hi participaran i les seves responsabilitats, així com la recollida i l'anàlisi d'indicadors i evidències. Aquest procés preveu la participació dels principals grups d'interès del pla d'estudis.

Es descriuen mecanismes efectius per a la implementació de les accions de millora detectades durant el seguiment del pla d'estudis i per a informar-ne als grups d'interès.

## Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

### II.1. Descripció

Criteri
<b>II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

**II.1.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació. La modalitat d'ensenyament s'especifica de forma clara, correcta i completa.

Criteri
<b>II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

**II.1.b.** La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

Es descriu el nivell requerit de cada llengua vehicular utilitzada al pla d'estudis segons el MERCL i el nombre de crèdits que es vehicularan en cada llengua. El plantejament lingüístic proposat és coherent amb el nivell i les característiques del pla d'estudis, i permetrà assolir el perfil de competències.

Criteri
<b>II.1.c.</b> Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

**II.1.c.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La descripció i l'objectiu dels itineraris formatius, el perfil a què van dirigits i el seu itinerari curricular són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis. El seu plantejament aporta valor afegit al pla d'estudis.

Criteri
<b>II.1.d.</b> El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si s'escau, les línies de recerca de la IES.

**II.1.d.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics de la IES i amb la voluntat d'aquesta d'ampliar la seva oferta formativa en la branca de l'administració d'empreses.

## II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
<b>II.2.a.</b> Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**II.2.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

## II.3. El perfil de competències

Criteri
<b>II.3.a.</b> Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**II.3.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Les competències específiques proposades, complementàries a les recollides al decret de creació de títol estatal, estan redactades de manera clara i precisa, i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

## II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
<b>II.4.a.</b> El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

**II.4.a.** La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu un conjunt variat de mètodes d'ensenyament que fomenta el sentit de l'autonomia en l'alumnat, alhora que garanteix una orientació i un suport adequats per part del professorat. Els mètodes d'ensenyament previstos respecten la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, permetent la flexibilització del curs d'aprenentatge i l'atenció a circumstàncies sobrevingudes.

Es descriuen mecanismes efectius per a la identificació de l'alumnat i la prevenció del frau en les activitats d'avaluació.

Finalment, es descriuen mètodes per a l'avaluació, els criteris dels quals seran accessibles a l'alumnat, que permeten demostrar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge a l'alumnat i el fan reflexionar sobre la seva progressió. Tanmateix, per a la millora d'aquesta dimensió es recomana Revisar la informació aportada sobre el model

d'avaluació general per fer-la més entenedora. A la pàgina 39, s'explica que l'avaluació consistirà en l'avaluació continuada (70%) i una prova de validació (30%). Dins de l'epígraf que explica l'avaluació continuada, s'especifica que aquesta consistirà en treballs (20%-60%) i activitats d'autoavaluació (10%-50%). Concretament, es recomana revisar el requadre que indica les ponderacions mínimes i màximes, distingint les activitats que formen part de l'avaluació continuada de la prova de validació.

Per altra banda, també es recomana revisar la ponderació màxima de les activitats d'autoavaluació (50%), ja que és poc consistent amb el plantejament de l'avaluació continuada i l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Criteri
<b>II.4.b.</b> La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.4.b.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La planificació temporal de les unitats d'ensenyament és coherent i equilibrada, permetent la correcta progressió de l'alumnat. La càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu i l'assignació de crèdits és coherent amb la descripció de les unitats d'ensenyament.

Criteri
<b>II.4.c.</b> La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

**II.4.c.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Criteri
<b>II.4.d.</b> La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**II.4.d.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La descripció de cada unitat d'ensenyament inclou el seu objectiu i un resum dels seus continguts i aquests són coherents i adequats amb les característiques del pla d'estudis. Es descriuen els mètodes d'ensenyament i d'avaluació que es duran a terme per a cada unitat d'ensenyament i si són adequats i coherents.

Criteri
<b>II.4.e.</b> Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

**II.4.e.** La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

Els objectius i la descripció de les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. S'especifica que la seva modalitat s'adaptarà en funció de la demanda dels centres. Es descriu un procés un procés efectiu i ben organitzat per a l'assignació dels centres, els supervisor de les pràctiques i els requisits que hauran de complir. Finalment, es descriu un procés efectiu i ben organitzat per al seu seguiment i avaluació.

Criteri
<b>II.4.f.</b> El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

**II.4.f.** La informació aportada no s'adequa al criteri d'avaluació.

Els objectius i la descripció del treball final d'estudis són coherents amb les característiques del pla d'estudis i justifiquen el seu valor formatiu. Es descriu un procés adequat per a la selecció del tema del treball final d'estudis i l'assignació de la persona supervisora i, si s'escau, la seva modificació. També es descriu un procés adequat per al seu seguiment i avaluació.

Criteri
<b>II.4.g.</b> La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

**II.4.g.** No és aplicable, ja que no es preveu mobilitat.

Criteri
<b>II.4.h.</b> La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

**II.4.h.** La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis presenta una normativa genèrica per a la convalidació de períodes d'estudis i reconeixement de crèdits europeus coherent amb la legislació vigent. Aquesta descriu criteris generals per a la seva aplicació, l'òrgan encarregat de la convalidació i el reconeixement i el procediment aplicable.

Tanmateix, es recomana indicar els criteris concrets que s'utilitzaran per a la convalidació i el reconeixement de crèdits en relació amb aquest pla d'estudis.

Criteri
<b>II.4.i.</b> El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

**II.4.i.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació. Es descriuen mecanismes efectius de coordinació vertical i horitzontal, i s'identifiquen els agents que participaran en la coordinació docent i les seves responsabilitats.

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Perfil del professorat

Criteri
<b>III.1.a.</b> El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

**III.1.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

El perfil del professorat garanteix que té la formació i l'experiència professional necessàries per exercir el tipus previst de responsabilitat i per desenvolupar les activitats docents, de planificació i de coordinació de les unitats d'ensenyament. També es descriuen mecanismes efectius per al seguiment de l'adequació del professorat.

### III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>III.2.a.</b> El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

**III.2.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

S'especifica que cada unitat d'ensenyament tindrà com a mínim un docent amb responsabilitat plena i les ràtio alumne-professorat màximes de les aules estàndard i de dedicació especial és adequada per al desenvolupament de la docència, la planificació i la coordinació de les unitats d'ensenyament.

El model de dedicació horària del professorat és adequat per desenvolupar les activitats de docència, planificació i coordinació de les unitats d'ensenyament.

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
<b>IV.1.a.</b> Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

**IV.1.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Els requisits d'accés i el procés d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Criteri
<b>IV.1.b.</b> Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

**IV.1.b.** No és aplicable, ja que no es preveuen complements de formació.

### IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>IV.2.a.</b> Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**IV.2.a.** No és aplicable, ja que, donada la modalitat no presencial, no es preveuen infraestructures i recursos físics.

Criteri
<b>IV.2.b.</b> Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**IV.2.b.** La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

En general, el pla d'estudis aporta una descripció clara i completa de les infraestructures i els recursos digitals previstos per al desenvolupament del pla d'estudis, i justifica la seva suficiència i de quina manera respectaran la privacitat dels seus usuaris. Aquests haurien



de permetre desenvolupar correctament les activitats previstes, així com la interacció entre l'alumnat i l'alumnat i el professorat.

Criteri
<b>IV.2.c.</b> Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats

**IV.2.c.** La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu mecanismes d'acció tutorial adequats, així com recursos per atendre la diversitat funcional. També es descriu com es garantirà l'accés de l'alumnat als materials docents recomanats. Els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge són suficients i responen a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Finalment, el personal administratiu i tècnic és adequat i suficient.

Criteri
<b>IV.2.d.</b> Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats

**IV.2.d.** La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu recursos adequats per a l'orientació professional i la continuació d'estudis de l'alumnat en curs i graduat, i per afavorir la inserció laboral d'aquests col·lectius. En paral·lel, es recomana ampliar els mecanismes per mantenir i promoure el contacte amb el col·lectiu d'alumnes ja graduats.

### Altres comentaris

Adicionalment, es recomana fer una revisió ortogràfica i gramatical exhaustiva de tot el document, ja que sembla estar traduït del castellà i es detecten diversos errors o inconsistències de traducció. I també numerar les taules i figures incloses en el document, així com incloure un peu amb la informació bàsica de la figura.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.



REGISTRE	
Data	06/06/2024
Núm.	S24/125
Expedient	23-099

**Dr. Isaac Galobardes Reyes**

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA