

## Informe final per aprovar un pla d'estudis

### Identificació del pla d'estudis

<b>Denominació:</b> Bàtxelor en Comunicació	<b>Centre:</b> Universitat Carlemany
<b>Nivell d'estudis:</b> Nivell 6A del Marc Andorrà de Qualificacions	<b>Crèdits:</b> 180 ETCS
<b>Data d'emissió de la memòria del pla d'estudis:</b> Febrer 2023	

Taula 1. Identificació del pla d'estudis

### Introducció

El [Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals](#), publicat al BOPA núm. 91 (15 de juliol del 2020), i en concret el seu article 23 i 24, estableixen que l'aprovació dels plans d'estudis requereixen una acreditació prèvia de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

El present informe d'avaluació respon a la sol·licitud emesa per la Universitat Carlemany per demanar l'avaluació del pla d'estudis citat (núm. registre d'entrada E24/007).

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis, aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre 2023, elaborada per l'AQUA prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior \(ESG\)](#) de maig del 2015. L'avaluació l'ha portada a terme la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la [web de l'AQUA](#)) en base a les valoracions d'un panel d'experts constituït seguint el [Reglament de l'AQUA](#).

El present informe d'avaluació, si és favorable, actua com a acreditació.

## Resolució

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'AQUA emet aquest informe d'avaluació **FAVORABLE i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Comunicació.**

Així mateix, l'AQUA deixa constància dels punts forts del pla d'estudis avaluat i de recomanacions de millora per a portar a terme durant el desenvolupament del pla d'estudis.

## Avaluació dels criteris

### DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

#### I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
<b>I.1.a.</b> La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

**I.1.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

S'aporta una política de qualitat que descriu l'orientació i els objectius de qualitat interna de la IES en relació amb el pla d'estudis. Aquesta és coherent amb la seva missió, visió i objectius.

Criteri
<b>I.1.b.</b> La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

**I.1.b.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua. Tanmateix, la freqüència de reunió de la comissió d'avaluació (i altres comissions), i la revisió de les instal·lacions, podria ser insuficient. Per tat, es recomana incrementar la freqüència de les reunions de les comissions de qualitat i de la revisió de les instal·lacions.

## Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

### II.1. Descripció

Criteri
<b>Criteri II.1.a.</b> La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

**II.1.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La modalitat d'ensenyament s'especifica de forma clara, correcta i completa a la memòria del pla d'estudis. Aquesta modalitat serà no presencial.

Criteri
<b>Criteri II.1.b.</b> El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

**II.1.b.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

El pla d'estudis tindrà com a llengua vehicular l'espanyol amb dues unitats d'ensenyament de caràcter obligatori en anglès. La memòria explicita els requeriments d'idiomes per accedir a la titulació i aquests són coherents amb les llengües vehiculars del pla d'estudis.

Criteri
<b>Criteri II.1.c.</b> Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

**II.1.c.** No és aplicable ja que no es preveuen mencions i/o itineraris formatius.

Criteri
<b>Criteri II.1.d.</b> El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

**II.1.d.** La informació aportada s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics de la IES i la seva oferta formativa.

### II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
<b>Criteri II.2.a.</b> Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**II.2.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis. Tanmateix, es remarca que algunes de les professions mencionades requereixen una especialització a través d'un màster, o una altre titulació. Per tant, es recomana adaptar les sortides i els efectes professionals a les entitats i context andorrà.

### II.3. El perfil de competències

Criteri
<b>Criteri II.3.a.</b> Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**II.3.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Les competències són coherents amb el pla d'estudis ja que són les mateixes recollides al decret de creació de títol.

### II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
<b>Criteri II.4.a.</b> El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

**II.4.a.** La informació aportada no s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La memòria descriu un conjunt de metodologies d'ensenyament que fomenten el treball autònom de l'estudiant i garanteixen una orientació adequada per part del professorat.

Criteri
<b>Criteri II.4.b.</b> La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

**II.4.b.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu i l'assignació de crèdits és coherent amb la descripció de les unitats d'ensenyament.

Criteri
<b>Criteri II.4.c.</b> La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

**II.4.c.** La informació s'adequa al criteri d'avaluació.

La memòria presenta un mapa de competències coherent i aquest es reproduïx a les fitxes descriptives de les unitats d'ensenyament.

Criteri
<b>Criteri II.4.d.</b> La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**II.4.c.** La informació no s'adequa al criteri d'avaluació.

La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Criteri
<b>Criteri II.4.e.</b> Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

**II.4.e.** La informació s'adequa al criteri d'avaluació.

La memòria preveu unes pràctiques externes de caràcter optatives així com unes pràctiques externes extra curriculars. Aquestes pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Criteri
<b>Criteri II.4.f.</b> El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

**II.4.f.** La informació s'adequa al criteri d'avaluació.

El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Criteri
<b>Criteri II.4.g.</b> La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

**II.4.g.** La informació s'adequa al criteri d'avaluació.

La memòria fa referència al seu sistema de mobilitat i en presenta les característiques generals.

Criteri
<b>Criteri II.4.h.</b> La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

**II.4.h.** La informació s'adequa al criteri d'avaluació.

La IES aporta una normativa de convalidació i reconeixement de crèdits que és adequada per a les característiques del pla d'estudis.

Criteri
<b>Criteri II.4.i.</b> El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

**II.4.i.** La informació s'adequa al criteri d'avaluació.

El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

## DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

### III.1. Perfil del professorat

Criteri
<b>III.1.a.</b> El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

**III.1.a.** La informació s'adequa al criteri d'avaluació.

El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

### III.2. Suficiència del professorat

Criteri
<b>III.2.a.</b> El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

**III.2.a.** La informació s'adequa al criteri d'avaluació.

El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes. Tanmateix, es recomana revisar la ràtio d'alumnat-professor ja que és l'àmbit de la titulació és molt pràctic i l'estudiantat podria beneficiar d'un ràtio més baix.

## DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació...) i tecnològics (com plataformes virtuals...) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

### IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
<b>IV.1.a.</b> Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

**IV.1.a.** La informació s'adequa al criteri d'avaluació.

Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Criteri
<b>Criteri IV.1.b.</b> Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

**IV.1.b.** No és aplicable ja que no es preveuen complements de formació específics per aquesta titulació sinó que la IES proposa activitats extra-curriculars en les quals els estudiants poden participar de forma voluntària.

### IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
<b>Criteri IV.2.a.</b> Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**IV.2.a.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

Considerant que l'itinerari formatiu es desenvolupa en modalitat virtual, les infraestructures físiques descrites de manera clara i completa són suficients i permeten desenvolupar les activitats descrites al pla d'estudis.

Criteri
<b>Criteri IV.2.b.</b> Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

**IV.2.b.** Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Criteri
<b>Criteri IV.2.c.</b> Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

**IV.2.c.** Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats. Tanmateix, es recomana detallar més el perfil del personal administratiu i de servei, especialment la figura de la secretaria acadèmica.

Criteri
<b>Criteri IV.2.d.</b> Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

**IV.2.d.** La informació aportada s'adequa amb el criteri d'avaluació.

La memòria aporta informació sobre el seu servei d'orientació professional i els mecanismes que faran servir per guardar contacte amb la comunitat d'alumni. Tanmateix, es recomana, tant desplegar la borsa de treball el més aviat possible, com potenciar la comunitat d'alumni.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

**Dr. Isaac Galobardes Reyes**

Director de l'AQUA i President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA